

# همایش ملی آموزش و پرورش استثنایی در هزاره سوم: فرصت ها و چالش ها

راهنمای نگارش مقالات همایش

فایل ارسالی باید در همین قالب پیش فرض باشد.

عنوان (قلم بی میترا پررنگ، سایز ۱۸) وسط چین حداکثر در دو خط نوشته شود

(در عنوان، جامعه و نمونه پژوهش نوشته نمی شود)

نام کامل مؤلف اول<sup>۱\*</sup>، نام کامل مؤلف دوم<sup>۲</sup>، نام کامل مؤلف سوم<sup>۳</sup>  
(با قلم ب میترا ۱۲ وسط چین)

۱. نویسنده مسئول، وابستگی سازمانی مؤلف اول. رایانامه: [nclhp2015@gmail.com](mailto:nclhp2015@gmail.com)

۲. وابستگی سازمانی مؤلف دوم. رایانامه: [nclhp2015@gmail.com](mailto:nclhp2015@gmail.com)

۳. وابستگی سازمانی مؤلف سوم. رایانامه: [nclhp2015@gmail.com](mailto:nclhp2015@gmail.com)

(با قلم ب میترا ۱۰ وسط چین منطبق با پیوست ۱)

## الگوی مشخصات اعضای هیأت علمی:

رتبه علمی (مربی، استادیار، دانشیار، استاد)، گروه آموزشی، دانشگاه، شهر، کشور.

مثال: استادیار، گروه آموزشی روان شناسی تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران.

## الگوی مشخصات دانشجویان:

دانشجوی (کارشناسی، کارشناسی ارشد، دکتری) رشته تحصیلی، دانشگاه، شهر، کشور.

مثال: دانشجوی کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران.

## الگوی مشخصات افراد و محققان آزاد:

مقطع تحصیلی (کارشناسی، کارشناسی ارشد، دکتری) رشته تحصیلی، دانشگاه، شهر، کشور / سازمان محل خدمت، شهر، کشور.

مثال: کارشناسی ارشد روان شناسی تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی / آموزش و پرورش، تهران، ایران.

چکیده (با قلم ب میترا و فونت ۱۲ و ۱۵۰-۲۵۰ کلمه)

چکیده باید در یک پاراگراف نوشته شود و زمینه مسئله (یک یا دو جمله)، هدف (یک جمله)، روش (در دو تا سه جمله و شامل طرح پژوهش، جامعه آماری، تعداد نمونه، روش نمونه گیری، مداخله، ابزار {نام کامل ابزار، نام سازنده و سال ساخت}، روش تحلیل داده ها {نام نرم افزار قید نشود}، نتایج (دو تا سه جمله و شامل یافته های اصلی بدون ذکر اعداد و ارقام) و نتیجه گیری (دو جمله) نوشته شود. (افعال چکیده به زمان گذشته باشند).

واژه های کلیدی: با قلم ب میترا ۱۲ ایتالیک نوشته شود و با ویرگول از یکدیگر جدا شود و ۳ تا ۵ کلمه باشد.

## همایش ملی آموزش و پرورش استثنایی در هزاره سوم: فرصت ها و چالش ها

دقت داشته باشید که متن **متن اصلی مقاله**؛ متن اصلی مقاله شامل: مقدمه، روش، یافته‌ها، بحث و نتیجه‌گیری و منابع است. اصلی مقاله نباید بیش‌تر از ۴۱۰۰ واژه داشته باشد (تعداد واژه‌های چکیده جداگانه در نظر گرفته می‌شود).

## مقدمه

باید خلاصه، روشن، هدفمند و منظم نوشته شود. نویسندگان به نوع، توالی و ترتیب منطقی اطلاعات ارایه شده در مقدمه توجه کنند. این اصول در مطالعات کمی و کیفی و ترکیبی تفاوتی ندارند و ترتیب آن ها شامل: توضیح درباره عرصه پژوهش به صورت عام؛ توضیحات اختصاصی تر درباره جنبه یا بعدی از مسأله که مورد توجه خاص این مطالعه است (مبانی نظری)؛ هدف یا سؤال کلی، پژوهش در انتهای مقدمه بیان می شود.

نکته: در مقدمه از آوردن عناوین فرعی اجتناب کنید و مقدمه را به صورت یکپارچه بنویسید.

نکته: معادل کلمات در یاورقی با حروف کوچک تایپ شود و اسامی خاص به صورت نمونه حاضر باشد.

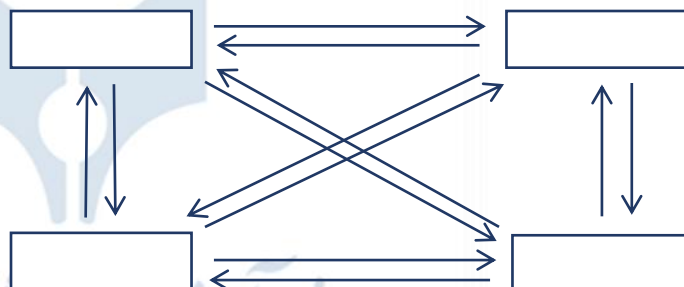
متن مثال: در «تحلیل گفتمان انتقادی»<sup>۱</sup> که به «CDA» شهرت یافته است، قدرت ابزاری در اختیار افراد، گروه‌ها، احزاب یا دولت است و نوک تیز نقد در این رویکرد، متوجه قانون‌های قدرتی است که عاملان روابط نابرابر هستند (Wodak, 2011).

(هنگام نگارش علامت پیرانتز، صفحه کیبورد فارسی باشد)

1. **Critical discourse analysis (CDA)** (Times New Roman, 9)

نمونہ تالیپ یاورقی

شکل ۱.

[illegible]

متن مقدمه (قلم بی لوتوس، ساینز ۱۳)

روش (قلم بی میترا پررنگ، سائیز ۱۴)

متن روش (قلم بی لوتوس، سایز ۱۳)

متن (قلم بی لوتوس، سایز ۱۳)

یافته‌ها (قلم بی میترا پررنگ، سایز ۱۴)

یکی از بخش‌های مهم مقاله اطلاعاتی است که در روش مطالعه بیان می‌شود. در کل روش شامل اطلاعاتی روشن درباره چگونگی فرایند پژوهش، جامعه، نمونه و روش نمونه‌گیری، ملاک‌های ورود و خروج شرکت‌کنندگان (در صورت لزوم)، برآورد اندازه



# همایش ملی آموزش و پرورش استثنایی در هزاره سوم: فرصت ها و چالش ها

منابع (قلم بی میترا پررنگ، سایز ۱۴)

(منابع فارسی در قلم بی لوتوس، سایز ۱۲ و hanging cm همانند نمونه‌های زیر در فرمت APA)

زمانی، سیدقاسم و شکیب منش، هدی. (۱۳۹۸). جایگاه اصل انتظارات مشروع در سازمان جهانی تجارت. پژوهش حقوق عمومی، ۲۱(۶۴)، ۳۲-۹. doi: 10.22054/qjpl.2019.21762.1513

درون متن: زمانی و شکیب منش (۱۳۹۸)

(زمانی و شکیب منش، ۱۳۹۸)

الله کرمی، آزاد، امیری، ججت و طوفانی نژاد، احسان. (۱۳۹۶). چندرسانه ای تعاملی، سواد قرآنی و انگیزش تحصیلی. فناوری آموزش و یادگیری، ۳۳(۱۲)، ۲۷-۴۶. doi: 10.22054/jti.2020.1024.1029

درون متن: الله کرمی و همکاران (۱۳۹۵)

(الله کرمی و همکاران، ۱۳۹۵)

**نکته مهم: بیش از دو نویسنده از همان بار اول بدین صورت نوشته می شود و اسامی نویسندگان همکار قید نمی شود**  
سیاسی، علیرضا. (۱۳۸۷). گزارش یک زندگی. تهران: اختران.

درون متن: سیاسی (۱۳۸۷)

(سیاسی، ۱۳۸۷)

صالحی، محمد. (۱۳۹۰). عوامل مؤثر بر خودکارآمدی و انگیزش پژوهشی دانشجویان بر اساس نظریه شناختی-اجتماعی بندورا. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه فردوسی مشهد.

درون متن: صالحی (۱۳۹۰)

(صالحی، ۱۳۹۰)

فراستخواه، مقصود. (۱۳۹۶). استقلال دانشگاهی در ایران؛ پیش برنده‌ها و بازدارنده‌ها، مجموعه مقالات همایش ملی استقلال دانشگاه‌ها: چالش‌ها و راهبردها، تهران: دانشگاه علامه طباطبائی.

درون متن: فراستخواه (۱۳۹۶)

(فراستخواه، ۱۳۹۶)

(منابع انگلیسی در قلم Times new roman، سایز ۱۰ و hanging cm همانند نمونه‌های زیر در فرمت APA)

## References

Jackson, L. M. (2019). *The psychology of prejudice: From attitudes to social action* (2nd ed.). American Psychological Association

**Parentetical citations:** (Jackson, 2019)

**Narrative citations:**

(2019) Jackson

Harris, L. (2014). *Instructional leadership perceptions and practices of elementary school leaders* [Unpublished doctoral dissertation]. University of Virginia.

**Parentetical citation:** (Harris, 2014)

**Narrative citation:**

(2014) Harris

Sanchiz, M., Chevalier, A., & Amadiou, F. (2017). How do older and young adults start searching for information? Impact of age, domain knowledge and problem complexity on the different steps of information searching. *Computers in Human Behavior*, 67(2), 67-78. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.02.038>

**Parentetical citations:** (Sanchiz et al., 2017)

**Narrative citations:**

Sanchiz و همکاران (2017)

# همایش ملی آموزش و پرورش استثنایی در هزاره سوم: فرصت ها و چالش ها

Cacioppo, S. (2019, April 25–28). *Evolutionary theory of social connections: Past, present, and future* [Conference presentation abstract]. Ninety-ninth annual convention of the Western Psychological Association, Pasadena, CA, United States .  
<https://westernpsych.org/wp-content/uploads/2019/04/WPA-Program-2019-Final-2.pdf>

**Parenthetical citation:** (Cacioppo, 2019)

**Narrative citation:**

(2019) Cacioppo

برای ملاحظه نمونه های دیگر به سایت <https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/references> مراجعه کنید.

\* ترجمه لاتین منابع فارسی، طبق فرمت استاندارد منابع لاتین، در انتهای منابع آورده شود و در ادامه منبع [In Persian] افزوده شود.

پیوست ۱. توضیحات تکمیلی

- نرم افزار مورد استفاده حتما Microsoft Word 10 یا بالاتر باشد.
- فاصله گذاری صفحات: به صورت Multiple 0.9 باشد.
- اولین پاراگراف بعد از هر تیتر بدون تورفتگی
- پاراگراف های بعدی با ۰/۵ سانتیمتر تورفتگی
- پاورقی ها همانند توضیحات باشد فقط برای بار اول معادل ها آورده شود (عدد نقطه فاصله محتوای پاورقی -مثال: 1. ability).
- اعداد درون متن با رسم الخط فارسی باشد.
- از علامت ممیز (/) برای اعداد استفاده شود.
- تمامی تیترها ۱۲pt از متن قبل و ۰ pt متن بعد فاصله داشته باشد.
- استنادهای درون متن تماما بررسی و منطبق بر آن منابع پایان متن تنظیم شود.
- منابع پایان متن از نظر نوع نوشتار (منطبق بر راهنمای نویسندگان) و به کار رفتن در متن چک شود.
- نحوه نگارش مقاله، استخراج از پایان نامه و یا طرح پژوهشی یا مقاله ای مستقل است می تواند در ابتدای سپاسگزاری قید شود.
- فاصله گذاری ها رعایت شود. قبل از نشانه ها بدون فاصله و بعد از نشانه یک فاصله، نیم فاصله ها رعایت شود.
- واژه های کلیدی بصورت الفبایی شود.
- استنادهای درون متن تا دو نفر نوشته شود و بیش از دو نفر از همان بار اول نام خانوادگی نفر اول و همکاران قید شود.
- پاراگرافی با عنوان سپاسگزاری به انتهای متن قبل از منابع اضافه شود.
- تعارض منافع قید شود
- ترجمه لاتین منابع فارسی در انتهای منابع اضافه شود، منابع فارسی حذف نشود.

# همایش ملی آموزش و پرورش استثنایی در هزاره سوم: فرصت ها و چالش ها

